


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института медицины,
 экологии и физической культуры
 от «16» мая 2024г., протокол № 09/260
 Председатель _____ /Машин В.В./
 « 16 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Частные методики адаптивной физической культуры</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	3-4, 4-5

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Махова Наталья Александровна	АФК	Доцент, к.б.н.
Евстигнеева Ольга Валерьевна	АФК	Доцент, к.б.н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
 Подпись / Балыкин М.В. ФИО
« 15 » мая 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы детей-инвалидов разных нозологических групп.

Задачи освоения дисциплины:

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с РДА

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Частные методики адаптивной физической культуры» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.1.04) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Психопатология и психокоррекция, Врачебный контроль в АФК, Спортивная медицина, Валеология, Технология физической реабилитации в неврологии, Технология физической реабилитации в кардиологии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать эффективность применяемых методов восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка предложений по совершенствованию работы в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.	Знать: методы и формы восстановительной физической культуры и методы спортивной тренировки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать комплексы упражнений, учебные и тренировочные занятия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и специфики их дефекта. Владеть: приемами оценки эффективности применяемых методов адаптивной физической культуры и методов спортивной тренировки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен планировать	Знать: принципы построения и

мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода.	реализации комплексных индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Уметь: планировать мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами контроля за занимающимися различных нозологических групп.
--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 12 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 432 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)				
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам			
		5	6	7	8
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	188	54	32	54	48
Аудиторные занятия:	188	54	32	54	48
лекции	68	18	16	18	16
Семинары и практические занятия	120	36	16	36	32
лабораторные работы, практикумы					
Самостоятельная работа	208	54	40	54	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа					
Виды	Зачет, экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен,

промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36				36
Всего часов по дисциплине	432	108	72	108	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)				
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам			
		7	8	9	10
1					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	120	36	28	28	28
Аудиторные занятия:	120	36	28	28	28
лекции	32	8	8	8	8
Семинары и практические занятия	88	28	20	20	20
лабораторные работы, практикумы					
Самостоятельная работа	291	68	40	76	107
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, экзамен 21	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Экзамен 9
Всего часов по дисциплине	432	108	72	108	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
 Форма обучения очная

Название	Всего	Виды учебных занятий	Форма
----------	-------	----------------------	-------

разделов и тем		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>							
1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	14	4	4			6	Тестирование, опрос
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	14	2	4			8	Тестирование, опрос, доклад
3. Формы организации адаптивной физической культурой	14	2	4			8	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с РАС</i>							
4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	18	4	8			6	Тестирование, опрос, доклад
5. Комплексная реабилитация детей с РАС	18	4	8			6	Тестирование, опрос, доклад
6. Воспитание и социальная адаптация детей с РАС	20	2	8			8	Тестирование, опрос
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением</i>							

<i>интеллекта</i>							
7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	18	4	4			10	Тестирование, опрос, доклад
8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	18	4	4			10	Тестирование, опрос, доклад
9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	15	3	4			8	Тестирование, опрос
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	15	3	4			8	Тестирование, опрос
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>							
11. Характеристика детей с нарушением зрения	15	3	4			8	Тестирование, опрос
12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	16	2	6			8	Тестирование, опрос
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	13	2	6			5	Тестирование, опрос

14. Коррекция и профилактика нарушений зрения	11	2	4			5	Тестирование, опрос
<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>							
15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	13	3	4			6	Тестирование, опрос, доклад
16. Характеристика детей с нарушением слуха	15	3	6			6	Тестирование, опрос
17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	15	3	6			6	Тестирование, опрос
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>							
18. Понятие о детском церебральном параличе	22	4	8			10	Тестирование, опрос
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	16	2	4			10	Тестирование, опрос
20. Лечебная физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	22	4	8			10	Тестирование, опрос, доклад
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	22	4	8			10	Тестирование, опрос
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	18	4	4			10	Тестирование, опрос
Экзамен	36						
Итого	432	68	120			208	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>							
1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	16	2	4			10	Тестирование, опрос
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	16		4			12	Тестирование, опрос, доклад
3. Формы организации адаптивной физической культурой	16	2	4			10	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с РАС</i>							
4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	18	2	4			12	Тестирование, опрос, доклад
5. Комплексная реабилитация детей с РАС	18	2	4			12	Тестирование, опрос, доклад
6. Воспитание и социальная адаптация	16		4			12	Тестирование, опрос

детей с РАС							
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</i>							
7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	24	2	4			18	Тестирование, опрос, доклад
8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	26	2	6			18	Тестирование, опрос, доклад
9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	24	2	4			18	Тестирование, опрос
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	24	2	6			18	Тестирование, опрос
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>							
11. Характеристика детей с нарушением зрения	14	2	2			10	Тестирование, опрос
12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	16	2	4			10	Тестирование, опрос
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с	12		2			10	Тестирование, опрос

нарушением зрения							
14. Коррекция и профилактика нарушений зрения	12		2			10	Тестирование, опрос
<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>							
15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	16	2	4			12	Тестирование, опрос, доклад
16. Характеристика детей с нарушением слуха	16		4			12	Тестирование, опрос
17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	18	2	4			12	Тестирование, опрос
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>							
18. Понятие о детском церебральном параличе	26	2	4			20	Тестирование, опрос
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	26	2	4			20	Тестирование, опрос
20. Лечебная физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	25	2	4			19	Тестирование, опрос, доклад
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	24	2	4			18	Тестирование, опрос
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	28		4			25	Тестирование, опрос
Экзамен, зачет	21						

Итого	432	32	88			291	
-------	-----	----	----	--	--	-----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.

Характеристика детей различных нозологических групп - с умственной отсталостью, аутизмом, с нарушением зрения, слуха и с детским церебральным параличом. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития.

Тема 2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Характеристика основных принципов – единство диагностики и коррекции, принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, а также приоритетной роли микросоциума.

Тема 3. Формы организации адаптивной физической культурой.

Классификации форм организации занятий по месту применения, по целевой направленности, по количеству учащихся. Урочные и неурочные формы организации занятий в школе. Дополнительные формы физкультурного образования.

Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с РАС.

Тема 4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Понятие и классификация РАС. Факторы риска и причины возникновения. Поведенческие особенности детей.

Тема 5. Комплексная реабилитация детей с РАС.

Средства и методы коррекции аутизма. Использование средств и методов системы адаптивной физической культуры в коррекции детей с аутизмом. Методические особенности занятий физической культурой с детьми с РАС.

Тема 6. Воспитание и социальная адаптация детей с РАС

Особенности воспитания детей с РАС. Способы воспитания детей с РАС. Специалисты по работе с детьми с аутизмом. Диагностика детей с РАС.

Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.

Тема 8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими

отклонения в интеллектуальном развитии.

Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.

Тема 10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.

Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.

Тема 11. Характеристика детей с нарушением зрения.

Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.

Тема 12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Тема 13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр. Классификация игр.

Тема 14. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.

Раздел 5: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

Тема 15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

Тема 16. Характеристика детей с нарушением слуха.

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения

слуха.

Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста – средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений, средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Раздел 6: Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП.

Тема 18. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.

Тема 19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП.

Современный подход к лечению ДЦП. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.). Периодизация при лечении ДЦП. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.

Тема 20. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП.

Общие принципы. Формы организации занятий ЛФК. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания. Основные средства ЛФК. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся.

Тема 21. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП.

Адаптивная физическая культура (АФК) в системе обучения и воспитания детей с ДЦП. Особенности урока в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида (цели, задачи, структура построения занятия). Особенности программного материала по АФВ в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий АФК.

Тема 22. Социальная адаптация детей с ДЦП.

Адаптация, социализация, интеграция детей с ДЦП средствами физической культуры и спорта. Разработка физкультурно-спортивных программ, направленных на социализацию и адаптацию детей с ДЦП.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.

Вопросы к теме

1. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
2. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП.
5. Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп.
6. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья (интерактивная форма).

Вопросы к теме

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.
3. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.
4. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.
5. Учет возрастных особенностей.
6. Приоритетная роль микросоциума.

Тема 3. Формы организации адаптивной физической культурой.

Вопросы к теме

1. Классификация форм организации занятий физической культурой.
2. Неурочные формы организации занятий.
3. Особенности урочной формы организации занятий.
4. Дополнительные формы физкультурного образования.

Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с РАС

Тема 4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Вопросы к теме

1. Понятие и классификация РАС
2. Факторы риска и причины возникновения.
3. Поведенческие особенности детей-аутистов.

Тема 5. Комплексная реабилитация детей с РАС.

Вопросы к теме

1. Средства и методы коррекции аутизма.
2. Особенности системы адаптивной физической культуры в коррекции детей с аутизмом.
3. Методические особенности занятий физической культурой с детьми с РАС.
4. Диагностика детей с РАС.

Доклад: Этиологические факторы РАС

Тема 6. Воспитание и социальная адаптация детей с РАС

Вопросы к теме

1. Особенности воспитания детей с РАС.
2. Способы воспитания детей с РАС.
3. Специалисты по работе с детьми с аутизмом.
4. Особенности построения коррекционных программ при работе с детьми с РАС.

Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Вопросы к теме

1. Понятие, причины умственной отсталости.
2. Классификация форм умственной отсталости.

3. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.

Доклад: Деменция: этиология и патогенез.

Тема 8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Вопросы к теме

1. Основные и специфические задачи физического воспитания.
2. Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Доклад: Методы воспитания волевых качеств у умственно отсталых детей.

Тема 9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Вопросы к теме

1. Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания у детей с умственной отсталостью.
2. Коррекция и развитие мелкой моторики рук.
3. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия.
4. Обучение расслаблению.
5. Коррекция дыхания.
6. Профилактика нарушений зрения.

Доклад: Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и ментальных функций

Тема 10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Вопросы к теме

1. Классификация подвижных игр.
2. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
3. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.

Доклад: Виды спорта, рекомендованные для детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.

Тема 11. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.

Вопросы к теме

1. Характеристика зрительных функций.
2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
4. Особенности физического развития и двигательных нарушений.

Доклад: Классификация детей с тяжелой патологией зрения.

Тема 12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Вопросы к теме

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения.

4. Использование и развитие сохранных анализаторов.
5. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
7. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Доклад: Развитие координационных способностей на уроках ФК в школе 3-4 вида.

Тема 13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Вопросы к теме

1. Общие требования к игре для детей с депривацией зрения.
2. Содержание подвижных игр.
3. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр.
4. Классификация игр.

Доклад: спортивные игры и их применение на уроках Фк в школе 3-4 вида.

Тема 14. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Вопросы к теме

1. Гимнастика для глаз.
2. Упражнения для развития устойчивости к утомлению.
3. Улучшение зрения по методу У.Бейтса.
4. Комплексы упражнений при близорукости.
5. Профилактика травматизма.

Раздел 5: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

Тема 15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

Вопросы к теме

1. Причины стойких нарушений слуха.
2. Патологии слуха.
3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

Доклад: Врожденные нарушения слуха.

Тема 16. Характеристика детей с нарушением слуха.

Вопросы к теме

1. Особенности физического развития детей школьного и дошкольного возраста.
2. Характеристика двигательных нарушений
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Доклад: Нарушения вестибулярных функций у детей с потерей слуха.

Тема 17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Вопросы к теме

1. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.
2. Средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений
3. средства коррекции вестибулярного аппарата.
4. Методика обучения плаванию слабослышащих детей.
5. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
6. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Доклад: Применение специального оборудования и инвентаря на занятиях АФК в школе 1-2 видов.

Раздел 6: Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП

Тема 18. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

Вопросы к теме

1. Понятие «Детский церебральный паралич»
2. Этиология ДЦП
3. Патогенез ДЦП
4. Распространенность ДЦП
5. Степени тяжести при ДЦП
6. Клиническая картина ДЦП
7. Особенности двигательного развития детей с ДЦП
8. Позотонические рефлексы
9. Гиперкинезы
10. Координационные расстройства
11. Спастическая гемиплегия (гемипаретическая форма)
12. Спастическая диплегия
13. Двойная гемиплегия
14. Гиперкинетическая форма
15. Атонически-астатическая
16. Смешанные формы

Тема 19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП.

Вопросы к теме

1. Медикаментозное лечение
2. Ортопедическое лечение
3. Хирургическая коррекция
4. Массаж
5. Физиотерапия
6. Рефлексотерапия
7. Тракционная терапия
8. Механотерапия
9. Иппотерапия
10. Дельфинотерапия
11. Аквакоррекция
12. Лечебная физическая культура (ЛФК)
13. Динамическая проприоцептивная коррекция
14. Игротерапия

Доклад: Лечебное плавание для детей с ДЦП

Тема 20. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП.

Вопросы к теме

1. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания
2. Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания
3. Основные средства ЛФК при ДЦП
4. Классификация физических упражнений, направленных на коррекцию нарушенных функций, при ДЦП
5. Показания и противопоказания к занятиям
6. Формы организации занятий ЛФК
7. Схема обследования больного для занятий ЛГ
8. ЛГ при различных формах ДЦП
9. Упражнения для стимуляции функции мышц и расслабления
10. Упражнения для обучения основным двигательным действиям
11. Упражнения для обучения правильному дыханию

12. Упражнения с сопротивлением и отягощением
 13. Нормализация статико-кинетических рефлексов
 14. Улучшение координации произвольных движений
- Доклад: Ортопедические мероприятия для детей с ДЦП

Тема 21. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП.

Вопросы к теме

1. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – неотъемлемая часть АФК
 2. Цели и задачи АФК в системе специального образования
 3. Методика планирования учебной работы по АФК в коррекционных школах VI вида
 4. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в коррекционных школах VI вида
 5. Особенности программного материала по АФВ в коррекционных школах VI вида
 6. Формы организации занятий АФК
 7. Структурная организация урока
 8. Особенности урока АФК в специальных (коррекционных) школах-интернатах VI вида
 9. Решение триединой задачи на уроках АФК
 10. Поурочное планирование учебного материала (разработка конспектов уроков)
 11. Распределение нагрузки на уроках АФК
 12. Педагогический анализ урока АФК
- Доклад: Внеурочные формы ФК в режиме для учащихся школ 6 вида.

Тема 22. Социальная адаптация детей с ДЦП.

Вопросы к теме

1. Система комплексной реабилитации и социализации детей с ДЦП
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивный спорт
4. Креативные методы физической реабилитации в рамках АФК
5. Трудотерапия и профориентация
6. Нетрадиционные оздоровительные технологии

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП.»

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП.»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету

1. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии
2. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
3. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения
4. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха
5. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата
6. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с РДА

7. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии
8. Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Раскройте сущность принципа единства диагностики и коррекции
10. Раскройте сущность принципа дифференциации и индивидуализации
11. Раскройте сущность принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий
12. Раскройте сущность принципа учета возрастных особенностей
13. Раскройте сущность принципа адекватности и оптимальности педагогических воздействий
14. Раскройте сущность принципа вариативности
15. Раскройте сущность принципа приоритетной роли микросоциума
16. Формы организации АФК
17. Особенности урочной формы АФК
18. Неурочные формы АФК

Вопросы к зачету

1. Причины стойких нарушений слуха
2. Патологии слуха
3. Строение слуховых и вестибулярных аппаратов
4. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с патологией слуха
5. Методика занятий АФК в коррекционной школе 1-2 вида
6. Средства коррекции равновесия, вестибулярных функций
7. Строение зрительного анализатора
8. Характеристика основных зрительных функций
9. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
10. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
11. Особенности физического развития и двигательных нарушений
12. Задачи по ФК в коррекционной школе 3-4 вида
13. Методы и методические приемы обучения слепых и слабовидящих
14. Использование и развитие сохранных анализаторов у слепых и слабовидящих
15. Противопоказания к физическим нагрузкам у детей коррекционной школы 3-4 вида

Вопросы к зачету

1. Понятие и формы умственной отсталости
2. Этнологические факторы умственной отсталости
3. Классификация умственной отсталости
4. Характеристика детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости
5. Характеристика детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости
6. Особенности психического развития умственно отсталых
7. Особенности ФР и двигательных нарушений умственно отсталых
8. Задачи в коррекционной школе 8 вида
9. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий ФК в школе 8 вида
10. Методы формирования знаний и обучения двигательным действиям умственно отсталых школьников
11. Методы развития координационных способностей и психического регулирования

- детей с нарушением интеллекта
12. Понятие РДА
 13. Классификации аутичных состояний
 14. Факторы риска и причины возникновения РДА
 15. Поведенческие особенности детей с РДА
 16. Особенности воспитания детей с РДА
 17. Способы воспитания детей с РДА
 18. Специалисты по работе с детьми с аутизмом
 19. Диагностика детей с РДА
 20. Особенности обучения детей с РДА
 21. Средства и методы обучения детей-аутистов
 22. Индивидуальные возможности ребенка с РДА

Вопросы к экзамену:

1. Что изучает дисциплина ЧМАФК
2. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей сумственной отсталостью
3. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с полной и частичной потерей зрения
4. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха
5. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП
6. факторы, оказывающие влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии
7. основные педагогические принципы работы с детьми с нарушениями в развитии
8. принцип единства диагностики и коррекции
9. принцип дифференциации и индивидуализации
10. принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий
11. принцип учета возрастных особенностей
12. принцип адекватности педагогических воздействий
13. принцип оптимальности педагогических воздействий
14. принцип вариативности педагогических воздействий
15. принцип приоритетной роли микросоциума
16. виды организации АФК с детьми с нарушениями в развитии
17. формы организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения в развитии
18. сущность урочной формы организации занятий физическими упражнениями
19. сущность неурочной формы организации занятий физическими упражнениями
20. строение слухового анализатора
21. основные нарушения слуха
22. взаимодействие слухового и вестибулярного аппаратов
23. особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих
24. методика коррекции двигательных нарушений глухих
25. методика обучения плаванию глухих детей
26. методика активизации познавательной деятельности
27. роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей
28. дайте характеристику основным зрительным функциям
29. дайте характеристику основным глазным заболеваниям, встречающимся у детей школьного возраста
30. особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения

31. особенности психического развития детей с нарушением зрения
32. характеристика двигательных нарушений у детей с тяжелой патологией зрения
33. основные противопоказания при занятиях физической культурой с учащимися коррекционной школы 3-4- вида
34. особенности сохранных функций у слепых и слабовидящих детей и их развитие на занятиях физической культурой
35. роль игрового метода при занятиях физической культурой с учащимися коррекционной школы 3-4- вида
36. структура и содержание урока коррекционной направленности в школе 3-4 вида
37. техника безопасности на уроках с детьми с тяжелой патологией зрения
38. особенности обучения двигательным действиям детей нарушением зрения
39. коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением зрения
40. понятие и причины умственной отсталости
41. классификации и степени умственной отсталости
42. особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта
43. особенности психического развития детей с нарушением интеллекта
44. характеристика двигательных нарушений у детей с нарушением интеллекта
45. особенности обучения двигательным действиям детей нарушением интеллекта
46. коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением интеллекта
47. роль и развитие мелкой моторики умственно отсталых детей
48. роль подвижных игр для детей с нарушением интеллекта
49. общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания
50. основные средства адаптивной физической культуры
51. понятие РДА
52. классификации аутичных состояний
53. факторы риска и причины возникновения РДА
54. поведенческие особенности детей с РДА
55. особенности воспитания детей с РДА
56. способы воспитания детей с РДА
57. специалисты по работе с детьми с аутизмом
58. диагностика детей с РДА
59. особенности обучения детей с РДА
60. средства и методы обучения детей-аутистов
61. индивидуальные возможности ребенка с РДА
62. понятие «детский церебральный паралич»
63. этиология и патогенез ДЦП
64. степени тяжести и клинические формы ДЦП
65. основные двигательные и психические нарушения при ДЦП.
66. сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
67. периодизация при лечении ДЦП,
68. основные методы лечения ДЦП.
69. физическая реабилитация ДЦП.
70. методы физиотерапии при лечении ДЦП.
71. особенности массажа при ДЦП.
72. ортопедические мероприятия при лечении ДЦП.
73. лечебное плавание в системе реабилитации ДЦП.
74. лечебная верховая езда (иппотерапия) при ДЦП.
75. дыхательная терапия в системе реабилитации ДЦП.
76. ЛФК как основное средство лечения и реабилитации ДЦП.
77. задачи ЛФК в различные периоды течения ДЦП.
78. особенности применения физических упражнений при ДЦП.

79. общие принципы ЛФК при ДЦП.

80. формы организации занятий ЛФК при ДЦП.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>			
Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос, доклад
3. Формы организации адаптивной физической культурой	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромом РАС</i>			
4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
5. Комплексная реабилитация детей с РАС	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
6. Воспитание и социальная адаптация детей с	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос

РАС			
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</i>			
7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>			
11. Характеристика детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос, доклад
12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос, доклад
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
14. Коррекция и профилактика нарушений зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос

<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>			
15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
16. Характеристика детей с нарушением слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>			
18. Понятие о детском церебральном параличе	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование, опрос, доклад
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование, опрос, доклад
20. Лечебная физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование, опрос
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование, опрос
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование, опрос, доклад

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>			
Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов

детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.			
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
3. Формы организации адаптивной физической культурой	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромом РАС</i>			
4. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
5. Комплексная реабилитация детей с РАС	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
6. Воспитание и социальная адаптация детей с РАС	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</i>			
7. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	18	Тестирование, опрос, проверка конспектов
8. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	18	Тестирование, опрос, проверка конспектов

интеллектуальном развитии			
9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	18	Тестирование, опрос, проверка конспектов
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	18	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>			
11. Характеристика детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
14. Коррекция и профилактика нарушений зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>			
15. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
16. Характеристика детей с нарушением слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
17. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>			

18. Понятие о детском церебральном параличе	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	20	Тестирование, опрос, проверка конспектов
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	20	Тестирование, опрос, проверка конспектов
20. Лечебная физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	19	Тестирование, опрос, проверка конспектов
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	18	Тестирование, опрос, проверка конспектов
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	25	Тестирование, опрос, проверка конспектов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197> .
3. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242075> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763> .
2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112557> .
 3. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258995> .
 4. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167> .
 5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906> .

учебно-методическая

1. Махова Н. А. Частные методики адаптивной физической культуры : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. Махова, М. В. **Балыкин**. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 31 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13760>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/476383>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ/ Стадольникова Д.Р./ — *Стаж* 2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир.

пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УНТТ

/ Щуренко Ю.В.

Ф.И.О.


подпись

/ 2024 г. –

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфромационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер, ростомер, весы медицинские, лента сантиметровая, электрокардиограф, тонометры, спирометр, спирограф, динамометры кистевые и становой, секундомеры, велоэргометр.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры АФК

Махова Н.А.

Разработчик



Евстигнеева О.В.